



520

2026.01.11

二〇二五年感恩節特會—馬太福音中所啓示包羅萬有的基督

第四篇 基督作為經過過程之三一神的中心

神 聖三一最清楚的啓示是在馬太二十八章十九節：『所以你們要去，使萬民作我的門徒，將他們浸入父、子、聖靈的名裏。』『入…名裏』，名指人位；浸是浸入父、子、聖靈的名（人位）裏，浸入與經過過程之三一神生機的聯結裏。十九節的『入』這字指明聯合，將人浸入三一神的名裏，就是將人浸入與三一神屬靈、奧祕的聯合裏。在馬太二十八章十九節，神聖三一的名是單數的；這名乃是那神聖者的總稱，等於祂的人位。將信徒浸入三一神的名裏，就是將他們浸入三一神一切的所是裏。

神是三而一的，在馬太二十八章十九節，主說到三個身位—父、子、聖靈。主在這裏說到父、子、聖靈的名，『名』在原文是單數的；這是說，父、子、聖靈雖是三者，名卻是一個；三者一個名，實在奧祕，啓示神是三而一的。神雖然是獨一的一位，卻有三個身位—父、子、靈。

作為在基督裏的信徒，我們已浸入了經過過程的三一神。馬太二十八章十九節是主耶穌進入復活以後的囑咐；復活乃是三一神所經過之過程的完成。三一神經過了一段過程，開始於成為肉體，包括人性生活和釘十字架，完成於復活。在復活裏，作三一神具體化身的基督成了賜生命的靈（林前十五 45，林後三 17）。這靈乃是三一神的終極完成，使信徒得以浸入神聖的三一裏。浸入三一神的人位裏，就是浸入包羅萬有、終極完成的靈裏；這靈是經過過程之三一神的終極完成，這就是浸入父的豐富，浸入子的豐富，並浸入靈的豐富。我們受了浸的人，如今乃是在與三一神生機的聯結裏；因此，凡父所有的、子所有的、靈所有的，都成了我們的。浸入三一神的名裏，乃是被擺到與

祂奧祕的聯合裏，並且將神一切的所是取用到我們裏面。

基督是經過過程之三一神的中心（林後十三 14）。『經過過程』是指三一神所經過極重要的步驟。在成為肉體以前，神是未經過過程的，有神性但沒有人性；然而藉着成為肉體、人性生活、釘十字架、復活和升天，三一神就經過了過程並終極完成了。在啓示錄裏，三一神是經過過程並終極完成的三一神，有神性、人性、人性生活、包羅萬有的死、大能的復活、和超越的升天。經過過程並終極完成的三一神乃是『那靈』（啟二二 17 上，約七 39）；那靈乃是神的靈種種名稱中一切元素的總和，集大成。作為經過過程並終極完成之三一神的終極完成，那靈乃是神新新約經綸的福。

在啓示錄裏，三一神乃是建造並得了建造的神（二一 18~19 上，21）。聖經總結於新耶路撒冷，而新耶路撒冷就是在起初的那位神（創一 1，啟二一 10）；獨一的神至終擴大並擴展為一座城，作祂永遠的彰顯。在神的經綸裏，祂成了新耶路撒冷。新耶路撒冷乃是三一神作到蒙揀選並救贖的人裏面。已經成了新耶路撒冷的神，乃是建造並得了建造的神（撒下七 12，14 上，太十六 18，弗三 17）。經過過程並終極完成的三一神作為源頭、元素和素質，藉着將他自己建造到我們裏面，而建造召會。神正在成就祂的願望，將祂自己在基督裏建造到我們裏面，並將我們建造到祂裏面；至終，這個建造的結果將是新耶路撒冷。在啓示錄這卷書裏，我們有神聖三一為着神聖分賜的終極啓示：神聖的分賜就是神將祂自己分賜到祂所揀選並救贖的人裏面，作他們的生命、生命的供應和一切；在神聖的分賜裏，父是源，子是泉，靈是流。

二十二會所召會生活蒙恩報導

由 於少子化情況日趨嚴重，召會得着青年少年人數也是日趨減少。為着青年學生福音的擴展，二十二會所積極參與『得榮少年專案 2.0』，藉着持續的愛心關懷與屬靈牧養，得着了寶貴的果效，顯出主復活生命的大能。

藉着得榮基金會推行『得榮少年教育專案 2.0』提供報名簡章，讓有需要的學生和家庭，能透過網路報名與基金會取得聯繫，為正遭遇經濟困難或重大變故或中低收入家庭的少年提供獎助學金。可見要得着青少年，不但可以在校園裏，在學生排接觸，在社區裏，也有許多福音朋友，等着我們去接觸傳福音，而依據過往經驗，得榮少年確實更容易接受福音。

弟兄姊妹們齊心配搭，按照弟兄們的交通和帶領，邀約得榮少年、家訪上課、禱告守望、帶進學生排，將主的牧養具體的作到青少年的生活中。弟兄姊妹們領受負擔，主動聯絡家訪名單，藉着週間的探訪與愛筵，以及安排生命課程，逐步建立起

穩定且深入的關係。孩子們不僅感受到溫暖的接納，更在一次次的家訪中向福音敞開。三位得榮少年不僅每週準時到會所參加課程，而且週週有變化。從開始只有簡單跟隨着呼求主名，進步到自願呼求主，並有簡短的禱告。不僅完成了八週的課程，每週三下課後也願意到永豐、新興學生排，一起享受愛筵、交通和相調。終於在一次家訪之後，三位得榮少年表示願意受浸歸入主名，家長也同意，弟兄姊妹們為此代禱，終於成為神的兒女。

求主繼續堅固我們，在得榮少年的牧養上不灰心、不退後，並將這負擔持續延展到更多校園與家庭中，使更多青少年得着國度的福音，成為主貴重的器皿，顯出召會榮耀的見證。也得着每一個得榮少年的家，都成為滿了愛與光的家，能將愛與光傳播出去。(二十二會所 管國人)



青少年學生排

本 次得榮少年工作坊於十一月三十日在十六會所舉行，共有八十六位聖徒一同參與。聚會主要的內容是已過十一月八日全臺得少服事者事奉相調聚會中的負擔，盼望傳輸給與會的聖徒們，一同進入全臺的負擔和水流。開頭弟兄說到今年全召會的水流是『拿起負擔，傳揚福音；全力以赴，建造小排；召會全體，成全青年』，而得榮少年教育專案就是可實行的路；主要有兩個點，第一是發放單張，尋找名單；第二是週週家訪，陪伴牧養，成全青年。

到大街小巷發放得少單張投信箱，尋找敞開的名單，這項實行有三個蒙恩的點：第一、沒有人會拒絕；第二、人人都可去；第三、名單主動回應。另外，藉着每週至少一次以一對一的原則接觸並得着人，使用合適的材料，來拯救、栽培、成全青年人，得着更多在主手中有用的器皿。

去年八月，八、二十一會所有為期四週的得榮少年福音行動，呼召聖徒每週一天的晚上外出發送得榮少年專案單張。將兩、三個區的聖徒合併為一大組，共五個開展隊，並把蘆竹區劃分為二十個

區域，目標是讓福音進到每一個家。聖徒見證，這項行動有兩大蒙恩。首先，聖徒們踴躍參與，出訪人數從平時每週三十五位提升到平均六十七位，幾乎翻倍，許多平常不常出訪的聖徒也受激勵走出去。其次，行動結束後，仍有約四十五位聖徒持續外出，福音與家聚會的牧養行動都有增多的趨勢。原先豫計發出一萬張單張，但因需求增加，最後共發出一萬五千張，得着十二個名單，並接觸多位福音朋友，目前已有五個家持續接受牧養。

另外，有聖徒們分享要在鄰近國中得着得榮少年，校園排最為關鍵。可以校園附近的店家為據點，接觸學生並發單張，也可從接觸家長切入，校內的教職聖徒也能協助發送資訊。曾有校園因此帶進四十三個家、六十多位青少年，最後九位得救。

『得着一個青年人，就能得着他的全家。』盼望藉着得榮少年教育專案在桃園的推行，使召會全體都能動起來，同心合意傳揚福音，帶進少年人的牧養，為着召會的繁增。

(二會所 蕭雅方、二十四會所 蕭雅云)



得榮少年工作坊合影



腓立比書生命讀經真理要點 (5)

第九篇 信徒們對使徒的扶持

讀經：腓二 1~4。

雙向的交通是為着經歷基督

在 腓立比二章一至二節，使徒懇求腓立比人給他鼓勵和安慰。一章的交通是單向的，從使徒達到信徒。現在我們看見二章裏的交通，乃是從信徒達到使徒。交通需要這樣雙向的往返。這種雙向的交通乃是為着經歷基督。因着保羅對基督富有經歷，所以他能在一章裏向信徒陳明他的經歷；這是他對信徒們的交通。現在，他在二章裏要求腓立比信徒以交通回報他。

從這卷書來看，經歷基督是使徒與信徒之間彼此互相的事。我們讀這封書信就可以看見，保羅一直與聖徒有合式的交通。從每一方面、每一角度來看，他與信徒們的交通都是合宜的。比較之下，腓立比人與使徒的交通在各方面都不彀合宜。經歷基督是一件身體的事。凡在身體上、屬於身體的，都與相互的交通有關。因此，經歷基督需要有彼此的交通。如果信徒與使徒沒有交通，他們對基督的經歷不會正常。

思念相同的事，有相同的愛

腓立比人使保羅喜樂滿足的路乃在於思念相同的事，甚至是思念同一件事。從本書全文看，同一件事必是指對基督主觀的認識和經歷。基督，惟有基督，該是我們全人的中心和普及。我們的思念應當集中在對基督寶貴的認識和經歷上。任何別的事物，都會使我們的思念不同，造成我們中間的不合。思念相同的事與有相同的愛有關。保羅在二章二節說到『有相同的愛』，這指明腓立比的信徒，因着思念上的不合，而有不同程度的愛，對眾聖徒沒有相同的愛以保守一。在召會生活裏，我們可能對不同的聖徒有不同程度的愛。如果我們的光景是這樣，我們的愛就不是同魂的愛。我們愛一位弟兄時有一種的魂，但愛另一位弟兄時卻有另一種的魂。結果，我們沒有實際上的一，反倒有不合。

問題研討：1. 在腓立比二章一至二節，信徒對使徒的扶持有哪些？2. 為使大家的思念集中在同一件事，在排聚集中彼此分享對基督主觀的認識和經歷。

第十篇 以基督為我們的榜樣

讀經：腓二 5~9，12~13。

以基督為主觀的榜樣，作成我們的救恩

要瞭解保羅的話，關鍵在於明白本節救恩的意義。這裏的救恩並不是指脫離火湖，而是指這封書信前面保羅已經題到的救恩。十二節的『這樣』一辭，指明本節保羅的話是前面所說的結果。作成我們的救恩，乃是前面幾節聖經所給我們看見，以基督為我們榜樣的結果。要在我們的經歷中作成救恩，這個榜樣對我們就不僅是客觀的，還必須是主觀的。當我們來看五至八節的上下文時，就看見這榜樣乃是我們的救恩，而這救恩就是神自己在我們裏面運行，以實際的方式拯救我們。我們在自己裏面無法作成我們的救恩；然而，那位有能力的，現今正在我們裏面運行，叫我們裏面立志，外面行事。

要思念基督耶穌裏面所思念的

當基督倒空自己，取了奴僕的形狀，顯為人的樣子，並且降卑自己的時候，祂裏面也有這種思念和心思。要有這樣的心思，我們需要在基督的心腸裏與祂是一。要經歷基督，我們需要到一個地步，就是在祂內在柔細的感覺和思想裏與祂是一。

基督既顯為人的樣子，就降卑自己。首先，祂倒空自己，把祂神格的形狀，神格外面的彰顯擺在一邊，成為人的樣式。雖然祂與神同等，祂卻把這個同等擺在一邊，倒空自己，取了人的樣式。然後，既顯為人的樣子，就降卑自己。這意思是說，當祂作人的時候，祂甚麼都不堅持，反而降卑自己，以至於死，且死在十字架上。這就是作我們榜樣的基督。

這幾節所陳明的榜樣，如今就是我們裏面的生命，我們稱這生命為釘十字架的生命。基督不僅是我們外面的榜樣，祂也是我們裏面的生命。祂是這個內裏的生命，要叫我們經歷祂，因而活出釘十字架的生命。當腓立比二章的榜樣成為我們裏面的生命時，這榜樣就成了我們的救恩，我們就從私圖好爭與貪圖虛榮中蒙拯救。

問題研討：1. 救恩是我們自己能彀作成的麼？2. 基督為我們所立的榜樣是甚麼？如何對我們成為主觀的經歷？

(十四會所 劉宇)

神奇妙的作為

我來自嘉義縣朴子市鄉下一個貧窮的農村家庭，家人皆是傳統信仰。小時候，農田是我接觸大自然的起點，也是我的遊樂場所，和媽媽一起拔草時，認識了外形和稻子相似的稗子；國中以全校第一名的成績畢業，並考上嘉義師專。

記得在一次到嘉義蘭潭的校外教學途中，看着路邊的花花草草，心中突生一個念頭，為甚麼不同的花有不同的模樣，並有美麗的顏色？還配上各種形狀的葉子呢？那時候的我覺得人生的最高追求就是『真善美』的境界，直到信主之後，神的話使我想起當時的疑問，傳道書三章十一節：『神造萬物，各按其時成為美好，又將永遠安置在世人心裏。雖是這樣，人並不能參透神從始至終的作為。』

在我任職的學校有一位基督徒女同事，那年

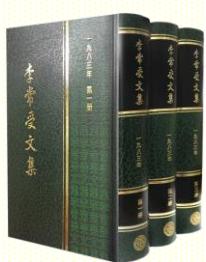
我們都教二年級，下午時間有幾天是沒課的。得知我喜歡讀聖經，她中午常拿着便當到教室陪我讀聖經和唱詩歌。她相當顧惜我，常陪我禱告。我常在禱告中，一邊禱告，一邊流淚。漸漸的，我真的遇見這位又真又活的神—耶穌。兩年後，決定要受浸接受救恩，感謝主！正如馬太福音十一章二十八節：『凡勞苦擔重擔的，可以到我這裏來，我必使你們得安息。』神真叫我得安息，祂賜給我忍耐和智慧來處理事情。

受浸至今已二十個年頭了。得救後一直帶着兩位寶貝女兒過召會生活，過程中我的公公、兩位女兒以及父親也都得救了，先生在我得救後的第十六年，也信主了，感謝主的憐憫！

(十三會所 曾曾玉仙)

►書報導讀◀

李常受文集一九八五年第二冊—安那翰數次主日聚會 (第四至五章)



信息主題

第四章為『哥林多前書中的基督與那靈之於信徒』，第五章為『就着當前的情況和需要與長老的交通』。

信息要點

一、哥林多前書向我們揭示，我們蒙召來享受的基督之於我們，至少包括二十個項目：祂是神賜給我們的分，是神的能力和智慧，成了我們的公義、聖別和救贖。祂是榮耀的主。祂是神的深奧(神深奧的事)，是神建造的惟一根基，是我們的逾越節、無酵餅、靈食、靈水和靈磐石，是頭，是身體，是初熟的果子，第二個人，和末後的亞當；祂是這樣的一位，成了賜生命的靈，好給我們接受到我們裏面，作我們的一切。基督之於我們真是豐富！祂是我們的一切，我們蒙召就是要來享受這樣的一位基督。

二、長老的工作需要許多時間，因為他們需要帶所有聖徒盡功用。他們不該像受雇的管家，只作幾個小時來幫助雇主的家人，乃該像個母親，不計時數的照顧家人。作母親的必須確保孩子天天喫

正確的食物而健康，並且去上學、完成家庭作業、上圖書館，以好好受教育。召會需要長老這面許多的勞苦。

實行要點

一、神如何能作我們的享受呢？乃是藉着我們呼求祂的名。我們不只自己呼求，還要幫助別人呼求。若有人說不知道如何享受基督作他的分，我們就要給他看一章二節，告訴他基督是所有呼求祂名之人的分，他只要開口呼求，基督就是他的。

二、長老和負責弟兄在聚會中不該控制或佔用時間，乃該讓聖徒有機會分享。然而，若沒有人分享，這些弟兄就需要豫備好，以大約十分鐘豐富且活的信息補上空檔。然後他們就該坐下，讓別人說話。倘若又過了十五分鐘，聖徒仍不分享，一位弟兄就可以釋放另一段簡短的信息。

(二會所 李延修)

- 一、請為全召會普偏研讀生命讀經之實行代禱。
- 二、請為桃園捷運A7站長庚大學學生中心及A20站桃園大會所興建的財務需要代禱。
- 三、請為各會所進入半年度（冬季）訓練的現場訓練及錄影訓練代禱。

